

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01

Теоретическая лингвистика

Направление подготовки:	45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1003.

Разработчик программы: Водоватова Т. Е., доктор филологических наук, профессор;
Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 23 сентября 2026, протокол № 2.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся системы фундаментальных теоретических знаний о методологических основаниях, ключевых парадигмах, школах и новейших достижениях науки о языке, а также освоение понятийно-терминологического аппарата современной лингвистики для его последующего применения в научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- глубокое изучение гносеологических, онтологических и прагматических аспектов функционирования языковых систем, соотношения языка, речи и речевой деятельности;
- теоретическое освоение понятийного и методологического аппарата ключевых лингвистических направлений (структурализма, когнитивной, коммуникативной, функциональной и междисциплинарной лингвистики);
- формирование умений критически анализировать, сопоставлять и интерпретировать различные теоретические подходы к исследованию сущности языкового знака, семантической и системно-структурной организации языка;
- развитие навыков применения методологии лингвистики текста, конверсационного и критического дискурс-анализа при исследовании разнородных речевых практик в междисциплинарном контексте.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретическая лингвистика» в 1 семестре ориентировано на выпускников бакалавриата гуманитарного (филологического/лингвистического) профиля, а также выпускников смежных направлений, обладающих базовыми представлениями о структуре языка. Курс выступает теоретическим фундаментом для всех последующих дисциплин ОПОП («Направления современной лингвистики», «Корпусная лингвистика», «Медиалингвистика», «Социолингвистика»).

Обучающийся перед началом освоения дисциплины должен:

Знать:

- базовые разделы школьного и бакалаврского курсов русского/иностранного языков;
- основные части речи, типы предложений и правила синтаксической связи;
- общие принципы работы с научной гуманитарной литературой и академическими базами данных.

Уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию и критическую оценку научной информации по заданной проблематике;
- логически корректно выстраивать устное и письменное высказывание в научном стиле речи.

Владеть:

- навыками аннотирования и реферирования академических текстов;
- базовыми навыками ведения научной дискуссии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики для совершенствования профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Систематизирует фундаментальные знания в области гуманитарных и лингвистических наук, а также данные профильных информационных ресурсов для решения профессиональных задач	ОПК-3.1.1. Знает фундаментальные концепции общего языкознания, структуру языковых систем и профильные лингвистические информационные ресурсы
	ОПК-3.2. Использует теоретико-методологический аппарат лингвистики и прикладные информационные технологии для анализа современных дискурсивных и социокультурных процессов	ОПК-3.2.1. Умеет использовать теоретический аппарат фундаментальной лингвистики для анализа единиц различных уровней языка
	ОПК-3.3. Применяет стандарты академической практики (включая библиографическое описание и использование наукометрических баз данных) при оформлении результатов профессиональной деятельности	ОПК-3.3.1. Владеет навыками библиографического описания лингвистических источников в соответствии с академическими стандартами

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	36	36	9	279	зачёт/оценка	360/10
Итого:	36	36	9	279		360/10

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Эволюция лингвистических учений и сущность языковых систем	6	6	59
Лингвосемиотика и семантическая система языка	8	8	55
Парадигмы и направления современной лингвистики	6	6	55
Методология лингвистики текста и текстообразования	8	8	55
Теория и прагматика дискурсивных исследований	8	8	55
Всего:	36	36	279

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюция лингвистических учений и сущность языковых систем
Лингвистика как наука: объект, предмет, макропарадигмы. В. Фон Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Сущность языка, речи и речевой деятельности в концепции Ф. Де Соссюра (синхрония/диахрония, внутренняя/внешняя лингвистика) и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Структурализм: достижения и методологические проблемы. Функциональная лингвистика Пражского кружка, классификация функций языка Р. Якобсона. Копенгагенский структурализм (глоссематика) и разработка метаязыка. Дескриптивная лингвистика и метод дистрибутивного анализа. Проблема происхождения и эволюции языка (А. Шлейхер). Минималистский подход и порождающая грамматика Н. Хомского. Принципы описания и классификации языков мира (генетический, типологический, ареальный, уровневый подходы, языковые универсалии).
Раздел 2. Лингвосемиотика и семантическая система языка
Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка, соссюровская аксиоматика и типология знаков. Лингвистика в общекультурном семиотическом контексте: наследие Тартуско-Московской семиотической школы (В. В. Иванов, В. Н. Топоров, Б. А. Успенский, Ю. М. Лотман). Системно-структурная организация языка: соотношение части и целого, формы и содержания. Системность фонологического, лексического (структура значения) и грамматического уровней. Проблема соотношения языка, мышления и сознания. Психологическое направление: А. А. Потебня и учение о внутренней форме слова. Концепция

языковой картины мира, культурная антропология (Э. Сэпир) и гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа.

Раздел 3. Парадигмы и направления современной лингвистики

Теоретические основания психолингвистики (порождение и восприятие речи). Когнитивная лингвистика: процессы концептуализации и категоризации знания, концепты и механизмы их вербализации. Коммуникативно-функциональная лингвистика: прагматический подход к языку, функциональная грамматика. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль) и прагмалингвистика. Краткая характеристика, объект и предмет междисциплинарных направлений: социолингвистики, лингвокультурологии, биолингвистики и гендерной лингвистики.

Раздел 4. Методология лингвистики текста и текстообразования

Текст как объект лингвистического исследования. Становление лингвистики текста, её отличие от грамматики текста. Аспекты изучения текста (прагматический, психолингвистический, социолингвистический). Критерии текстуальности и категории текста (связность, цельность, модальность, темпоральность). Глубинная и поверхностная структуры текста. Формальные типы и средства связи в сложном синтаксическом целом (ССП). Семантика текста: подтекст, интертекст и концепция «внутренней жизни текста». Проблема типологии и классификации текстов. Модели, параметры и вертикально-горизонтальные механизмы порождения текста.

Раздел 5. Теория и прагматика дискурсивных исследований

Понятие дискурса в сопоставлении со смежными категориями (текст, речь). Формальный и функциональный подходы к трактовке дискурса. Междисциплинарный характер теории дискурса, принципы и методы современного анализа дискурса (дискурс-анализа). Методология критического дискурс-анализа. Единицы, структурные свойства и различные подходы к определению архитектуры дискурса. Конверсационный анализ. Структура нарративного дискурса. Семантика дискурса: тема, контекст и прецедентные феномены. Объективность и субъективность содержания. Когнитивный и контент-аналитический ракурсы описания семантики. Лингвистическая прагматика дискурса: Принцип Кооперации Г. П. Грайса, Принцип Вежливости Дж. Лича. Коммуникативные стратегии, тактики, мена ролей и коммуникативная инициатива. Гендерный аспект дискурсивных практик.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Горбачевский, А. А. Теория языка : вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>.
3. Иссерс, О. С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : [16+] / О. С. Иссерс ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>.
4. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса : структура, семантика, прагматика : [16+] / Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia philologica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464>.
5. Теория текста : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова и др. ; под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>.

3.1.2. Дополнительная

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 520 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>.
2. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045>.
3. Дискурс-анализ и дискурсивные практики / Ф. Н. Блюхер, С. Л. Гурко, А. А. Гусева, Г. Б. Гутнер. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 137 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483097>.
4. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>.
5. Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : [16+] / Н. Б. Мечковская. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 288 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611176>.
6. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>.
7. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560>.
8. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>.

9. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>.
10. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>.
11. Чупрына, О. Г. Язык. Культура. Текст : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика» : [16+] / О. Г. Чупрына ; Московский городской педагогический университет. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614021>.
12. Щирова, И. А. Многомерность текста : понимание и интерпретация : учебное пособие : [16+] / И. А. Щирова, Е. А. Гончарова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 440 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577907>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов

решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Эволюция лингвистических учений и сущность языковых систем

1. Как соотносятся объект и предмет лингвистики, и какие макропарадигмы (сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая) сменяли друг друга в истории науки?
2. В чем заключается вклад В. фон Гумбольдта в становление общего языкознания и как его идеи повлияли на понимание духа языка?
3. Какова сущность трихотомии «язык – речь – речевая деятельность» в концепции Ф. де Соссюра?
4. Как соотносятся понятия синхронии и диахронии, а также внутренней и внешней лингвистики в сосюрсовской аксиоматике?
5. В чем специфика понимания лингвистического континуума и динамики языковых единиц в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ?
6. Каковы главные методологические достижения и внутренние проблемы структурализма как научной парадигмы?
7. Каковы базовые принципы функциональной лингвистики Пражского кружка и в чем заключается классификация функций языка Р. Jakobsona?
8. Как Копенгагенский структурализм (глоссематика) подошел к проблеме разработки строгого лингвистического метаязыка?
9. В чем суть метода дистрибутивного анализа в американской дескриптивной лингвистике и каковы границы его применения?
10. Как решалась проблема происхождения и эволюции языка в натуралистической теории А. Шлейхера?
11. Каковы основные положения порождающей грамматики Н. Хомского и в чем суть его минималистского подхода?
12. Охарактеризуйте генетический (генеалогический) подход к классификации языков мира. В чем сложность реконструкции индоевропейского праязыка?
13. Чем типологический и ареальный подходы к классификации языков отличаются от уровневого описания?
14. Что понимается под абсолютными и статистическими языковыми универсалиями в теории лингвистики?

Раздел 2. Лингвосемиотика и семантическая система языка

1. Какова природа языкового знака и в чем сущность знаковых теорий языка?
2. Как соотносятся и не противоречат ли друг другу принципы произвольности и мотивированности языкового знака?
3. Что понимается под «абсолютным» термином и почему некоторые лингвисты считают, что только термины могут обладать полноценным статусом знаков?
4. Существуют ли «знаки речи» в противопоставлении знакам языка, и какова их природа?
5. Каково теоретическое наследие Тартуско-Московской семиотической школы (В. В. Иванов, В. Н. Топоров, Б. А. Успенский, Ю. М. Лотман) в контексте изучения языка как моделирующей системы?
6. Как соотносятся понятия системы и структуры языка? Всё ли в языке поддается жесткой систематизации?
7. Как парадигматические и синтагматические отношения в языке манифестируют его системно-структурный характер?
8. В чем заключается феномен самоорганизации и динамического равновесия языковой системы?
9. Каковы принципы выделения и внутренняя организация семантического поля как способа репрезентации лексической семантики?
10. Каковы механизмы порождения и интерпретации эксплицитных и имплицитных смыслов в высказывании?
11. Как актуальное членение высказывания (тема и рема) выступает в качестве средства выражения его семантики?
12. Как решается в теоретическом языкознании фундаментальная проблема соотношения языка, мышления и индивидуального сознания?

13. Охарактеризуйте психологическое направление в языкознании (А. А. Потебня) и его учение о внутренней форме слова.
14. Каковы основные положения концепции языковой картины мира и гипотезы лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа?

Раздел 3. Парадигмы и направления современной лингвистики

1. Каковы теоретические основания отечественной психолингвистики (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев) в объяснении процессов порождения и восприятия речи?
2. Какие когнитивные механизмы лежат в основе процессов концептуализации и категоризации человеческого знания?
3. Что такое концепт в когнитивной лингвистике и каковы основные способы его вербализации в языке?
4. В чем заключаются методологические отличия коммуникативно-функциональной лингвистики от системно-структурного языкознания?
5. Каковы принципы построения функциональной грамматики и понятие функционально-семантического поля?
6. Опишите базовые положения теории речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля. Каковы условия успешности речевого акта?
7. В чем специфика прагмалингвистического подхода к анализу языковых единиц и высказываний?
8. Каковы объект, предмет и ключевые проблемы социолингвистики как междисциплинарного направления?
9. Какие научные школы развивают идеи лингвокультурологии, и как в ней определяется понятие культурного кода?
10. Каковы предметное поле и задачи биолингвистики в исследовании языковой способности человека?
11. В чем заключаются основные достижения и дискуссионные проблемы гендерной лингвистики?
12. Каково содержание понятия «языковая личность» как центрального объекта изучения антропоцентрической лингвистики?
13. Каковы основные понятия и проблемы теории речевых жанров (от М. М. Бахтина до современности)?

Раздел 4. Методология лингвистики текста и текстообразования

1. Каковы предпосылки становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины и в чем её отличие от традиционной грамматики текста?
2. В чем специфика изучения текста с прагматической, психолингвистической и социолингвистической точек зрения?
3. Что представляет собой текст с позиций семиотики и в чем проявляется его глобальный знаковый характер?
4. Охарактеризуйте базовые критерии текстуальности. Почему интертекстуальность называют прототипическим свойством текста?
5. Дайте определение текстовой категории. Какие виды категорий принято выделять в теории текста?
6. Как соотносятся категории связности (когезии) и цельности (когерентности) текста?
7. Каковы формальные типы и лексико-грамматические средства связи в рамках сложного синтаксического целого (ССЦ)?
8. Как работают такие композиционно-текстовые средства обеспечения связности, как ретроспекция и проспекция?
9. С помощью каких текстовых параметров и средств выражаются категории модальности, темпоральности и завершенности текста?
10. Как соотносятся глубинная (семантико-концептуальная) и поверхностная (формально-языковая) структуры текста?

11. Какие виды информации выделяются в тексте (фактуальная, концептуальная, подтекстная / эмоциональная) и каковы способы их эксплицитного и имплицитного выражения?
12. В чем суть концепции «внутренней жизни текста» и интертекстуального подтекста?
13. На каких основаниях строятся современные типологии и классификации текстов?
14. Опишите существующие в лингвистике вертикально-горизонтальные модели и параметры порождения текста.

Раздел 5. Теория и прагматика дискурсивных исследований

1. Как сопоставляются и разграничиваются категории «дискурс», «текст» и «речь» в современной лингвистической парадигме?
2. В чем различие между формальным (структурным) и функциональным (коммуникативным) подходами к трактовке дискурса?
3. Каковы междисциплинарный характер теории дискурса и базовые методологические принципы современного дискурс-анализа?
4. В чем заключаются идеологические и методологические основания критического дискурс-анализа (КДА)?
5. Какие единицы составляют архитектуру дискурса и как определяется его общая структурная организация?
6. Каковы задачи и методы конверсационного анализа как направления, изучающего структуру естественного диалога?
7. Какова специфика композиционной и семантической структуры нарративного дискурса?
8. Как дейксис выступает в качестве средства обеспечения структурной и прагматической связности дискурса?
9. Что такое дискурсообразующий концепт и как он формирует семантический каркас дискурса?
10. Какова роль прецедентных феноменов, фоновых знаний и хронотопа событий в формировании семантики дискурса?
11. В чем суть Принципа Кооперации Г. П. Грайса и к каким коммуникативным последствиям ведет нарушение его постулатов?
12. Каковы прагматические правила и максимы Принципа Вежливости Дж. Лича?
13. Как соотносятся понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» как инструменты достижения прагматических целей?
14. Что такое мена коммуникативных ролей (turn-taking) и как распределяется коммуникативная инициатива в дискурсивных практиках?
15. Каковы механизмы речевого воздействия, суггестии, манипуляции и способы преодоления коммуникативных барьеров и конфликтов?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Роль Я. Гримма, Ф. Боппа и Р. Раска в формировании и развитии сравнительно-исторической лингвистической парадигмы.
2. Существенные свойства и методологические ограничения структурализма как научной парадигмы XX века.
3. Эволюция идей В. фон Гумбольдта в лингвофилософских концепциях конца XIX – начала XX веков.
4. Знаковая теория языка в свете семиотических концепций Ч. С. Пирса и Ф. де Соссюра: сравнительный анализ.
5. Лингвокультурологическая и семиотическая концепция Ю. М. Лотмана и наследие Тартуско-Московской школы.
6. Внутренняя форма слова в трудах А. А. Потебни и её значение для современной когнитивной семантики.
7. Научная деятельность и вклад Э. Сепира и Б. Уорфа в развитие этнолингвистики.
8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: история вопроса и современный статус в когнитивных науках.
9. Теория «глубинных падежей» Ч. Филлмора и её значение для развития компьютерной лингвистики и семантического анализа.
10. Становление генеративизма Н. Хомского и применение компьютерного моделирования к анализу речевой деятельности.
11. Роль жеста, мимики и детской речи в решении междисциплинарной проблемы глоттогенеза (происхождения языка).
12. Современная лингвистика универсалий: поиск инвариантов в грамматических и семантических системах языков мира.
13. Принципы речевого взаимодействия Г. П. Грайса: влечет ли сбой коммуникации сознательное нарушение постулатов.
14. Развитие теории речевых жанров М. М. Бахтина в современной прагмалингвистике и интернет-коммуникации.
15. Прагматика и суггестивный потенциал дискурса в концепции К. Ф. Седова.
16. Стратегии и тактики манипулятивного воздействия в институциональных типах дискурса (политическом, массмедийном, рекламном).
17. Лингвистические барьеры и типы коммуникативных конфликтов в межкультурном дискурсе.
18. Гендерный аспект дискурсивных практик: специфика мужского и женского речевого поведения.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	15

Критерии	Показатели	Баллы
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

ОПК-2.1-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие компоненты содержания языкового знака отражаются в так называемом семантическом треугольнике?

- А. референт
- Б. денотат
- В. факт
- Г. сигнификат

ОПК-2.1-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Определите понятие актуального (тема-рематического) членения и назовите основные способы его выражения в английском предложении.

--

ОПК-2.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Способы выражения грамматических значений	Грамматические формы
А. аффиксация	1. on the table
Б. супплетивизм	2. write – wrote
В. внутренняя флексия	3. write – writing
Г. служебные слова	4. good – better

А	Б	В	Г

ОПК-2.1-4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие явления обеспечивают связность текста?

- А. когезия
- Б. ретроспекция
- В. информация
- Г. проспекция

ОПК-2.1-5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие явления обеспечивают целостность текста

- А. когнитивность
- Б. интегративность
- В. модальность
- Г. завершённость

ОПК-2.1-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В чём состоит значение труда Аристотеля «Об именовании» для современной лингвистики?

--

ОПК-2.2-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие понятия являются ключевыми для изучения текста в коммуникативно-прагматическом направлении?

- А. стратегии
- Б. языковые средства
- В. воздействие
- Г. коммуникативная цель

ОПК-2.2-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой объект является ключевым содержательным компонентом дискурса?

- А. дискурсообразующие концепты
- Б. тема дискурса
- В. дейктические элементы
- Г. сюжеты

ОПК-2.2-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое высказывание является неинформативным?

- А. Светает.
- Б. Дети есть дети.
- В. Грачи прилетели.
- Г. Земля круглая.

ОПК-2.2-4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое высказывание обладает повышенной информативностью?

- А. белый гриб
- Б. моя книга
- В. розовый шарфик
- Г. огромная страна

ОПК-2.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Согласны ли вы с Б. Уорфом, что язык определяет способ восприятия окружающего мира?

--

ОПК-2.2-6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие единицы относятся к дейксису?

- А. указательные местоимения и артикли
- Б. существительные и прилагательные
- В. глаголы и наречия
- Г. причастия и деепричастия

ОПК-2.3-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Какие отношения в системе языка отмечает А. М. Пешковский: «Язык не составляется из элементов, а дробится на элементы. Первичными для сознания фактами являются не самые простые, а самые сложные, не звуки, а фразы ... Поэтому нельзя, собственно, определять слово как совокупность морфем, словосочетания как совокупность слов, а фразу как совокупность словосочетаний. Все определения должны быть выстроены в обратном порядке».

--

ОПК-2.3-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Центральной единицей лингвистики является

- А. высказывание
- Б. речевой жанр
- В. дискурс
- Г. текст

ОПК-2.3-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Категория хронотопа научного дискурса представляет собой:

объективность, достоверность
зал заседаний, защита диссертации
логика, аргументированность
учёные, исследователи

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

ОПК-2.1-1	АБГ Семантический треугольник символизирует взаимоотношения между действительностью, сознанием и языком. В углах треугольника размещены денотат (объект действительности), сигнификат (отражение денотата в сознании человека) и референт (отражение сигнификата в языковом знаке). Стороны треугольника символизируют связи между ними: денотат отражается в сигнификате и, уже в отражённом виде, становится содержанием референта.
-----------	---

ОПК-2.1-2	Актуальное членение предложения – это деление содержания предложения на два информационных блока: тему, то есть информацию, послужившую говорящему отправной точкой его сообщения, и ремю, содержащую само сообщение. Основными способами актуального членения английского предложения являются интонация и порядок слов.
ОПК-2.1-3	АЗБ4В2Г1
ОПК-2.1-4	АБГ Связность текста обеспечивают формальные средства когезии – союзы, местоимения, видо-временные формы; ретроспекция – отсылки к прошлым событиям, упомянутым в тексте; проспекция – выражение ожидаемых и планируемых в будущем событий.
ОПК-2.1-5	БВГ Целостность текста обеспечивается его интегративностью, то есть его тематическим единством и последовательностью изложения событий, модальностью, то есть изложением сюжета под одним углом зрения, завершённостью – вербально выраженным или подразумеваемым финалом повествования.
ОПК-2.1-6	В работе была впервые сформулирована проблема присвоения имён объектам действительности и наличия связи между словом и поименованным объектом. Проблема остается актуальной и в современной лингвистике; она определяет содержание таких направлений лингвистических исследований, как теория номинация, лингвистическая этимология, а также способствует прояснению отдельных вопросов учения о взаимоотношениях языка и мышления.
ОПК-2.2-1	АВГ В рамках коммуникативно-прагматического подхода к изучению текста отправной точкой анализа является коммуникативная цель, которая определяет использование тех или иных стратегий её достижения, обуславливающих, в свою очередь, коммуникативно-прагматический эффект текста, который заключается в его воздействии на реципиента в соответствии с коммуникативной целью.
ОПК-2.2-2	А По мнению Е. И. Шейгал, семантику того или иного вида дискурса определяют характерные для данного дискурса концепты. Например, семантику научного дискурса определяют концепты «наука», «поиск». «достижение» и прочие.
ОПК-2.2-3	Б Высказывание относится к тавтологическим. Объекту («дети») приписывается признак, присущий ему по определению («дети»). Высказывание не несёт, таким образом, никакого нового знания, то есть является неинформативным.
ОПК-2.2-4	А Словосочетание обладает повышенной информативностью, так как для него характерно наличие двух значений: основного (гриб белого цвета) и метафорического (боровик).
ОПК-2.2-5	Нет, не согласны. Особенности лексики и грамматики того или иного языка, конечно, влияют на формирование у носителей данного языка определённой картины мира, но изначально сам язык и его особенности сформировались на основе специфического восприятия человеком действительности. То есть сознание человека определило языковую специфику, а не наоборот.
ОПК-2.2-6	А К дейктическим единицам в языке относятся указательные местоимения и артикли, поскольку дейксис – это способ связи между структурными компонентами текста.

ОПК-2.3-1	В цитате отражён процесс исторического формирования естественного языка. Язык сформировался не путём первоначального появления самых мелких элементов, а затем их последующего усложнения, соединения вплоть до фраз, а прямо противоположным образом: исторически самыми первыми речевыми проявлениями были фразы, выражавшие законченную мысль. Только в результате долгого исторического развития фразы приобрели такое свойство, как членимость, и, соответственно, наличие определённой структуры.
ОПК-2.3-2	Г Ключевой лингвистической единицей является текст, поскольку все остальные единицы предполагают его наличие и определяются только через него. Высказывание – это мини-текст, речевое произведение, обладающее всеми свойствами текста. Дискурс – это совокупность текстов, «вечный и бесконечный текст». Речевой жанр – это текст в той или иной коммуникативной форме.
ОПК-2.3-3	Б Категория хронотопа в научном дискурсе представляет место и время проведения научного события. Типичным местом для проведения научного события является зал заседаний, типичным временем – период защиты научной работы, в том числе диссертации.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

4.3.3. Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Вербализация «немых» языков (мимики и жестов) в тексте
2. Вербальные средства воздействия в англоязычной политической рекламе
3. Вербальные средства выражения агрессии в социальных сетях (на материале английского языка)
4. Вербальные средства репрезентации маскулинности и фемининности (на материале сериала ...)
5. Взаимодействие вербальных и невербальных компонентов в имиджевом дискурсе
6. Глобальные и этнокультурные характеристики виртуального дискурса
7. Дискурсивное конструирование образа консерватора в современных американских СМИ
8. Дискурсивное конструирование образа террориста в современных американских СМИ
9. Жанрообразующие признаки в тексте
10. Журналистский дискурс в системе средств массовой коммуникации
11. Композиционные приёмы в текстах СМИ
12. Концепт ... в английском языке
13. Критический дискурс-анализ в отечественной и зарубежной лингвистике
14. Лексические способы выражения оценки в англоязычном рекламном дискурсе
15. Лингвистические особенности кратких новостных сообщений BBC
16. Лингвистические особенности кратких новостных сообщений CNN

17. Лингвопрагматические особенности передачи положительной и отрицательной информации в англоязычном политическом дискурсе
18. Лингвопрагматические особенности текстов международных договоров (на материале английского языка)
19. Малоформатные тексты и аспекты их изучения в современной лингвистике
20. Маркеры научного дискурса и их проявления в тексте
21. Медiateкст и аспекты его изучения в современной лингвистике
22. Медийный дискурс и его лингвистические свойства
23. Нарративные стратегии в дискурсе политического интервью
24. Нарративы в практике современных англоязычных онлайн-СМИ
25. Национально-культурная специфика построения дискурса (на примере ... дискурса)
26. Особенности юмористического дискурса
27. Перспективы дискурсивных исследований в лингвистике
28. Политический дискурс и его лингвистические свойства
29. Прецедентные феномены в англоязычном рекламном дискурсе
30. Прецедентные явления как средство компрессии текста
31. Принципы общения П. Грайса. Принцип вежливости в дискурсе
32. Принципы общения П. Грайса. Принцип кооперации в дискурсе
33. Проблема интертекстуальности в современном языкознании
34. Роль местоимений в тексте
35. Самопрезентация языковой личности в дискурсе социальных сетей
36. Связность и цельность текста
37. Сопоставительный анализ особенностей американского политического дискурса в начале и конце XX века
38. Сопоставительный анализ особенностей англоязычного дискурса моды в начале и конце XX века
39. Сопоставительный анализ особенностей британского политического дискурса в начале и конце XX века
40. Средства выражения диалогичности текста
41. Стилистические средства выражения субъективной модальности в англоязычном публицистическом тексте
42. Структурно-семантические характеристики заголовков современных англоязычных романов
43. Теория речевых актов на современном этапе развития лингвистики
44. Языковая игра в тексте
45. Языковые особенности рекламного видеотекста (на материале трейлеров кинофильмов)

Методические указания по выполнению курсовой работы

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовую работу по дисциплине «Теоретическая лингвистика». Основная цель курсовой работы заключается в следующем: углубленное изучение актуальных теоретических и практических вопросов современной лингвистики, в т. ч. в междисциплинарном аспекте.

Для достижения этой цели в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации современных методик анализа текста и дискурса.

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе языковые источники и т. п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем лингвистики, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях, включая тематику выпускной

квалификационной работы. Руководитель проверяет ход выполнения работы, даёт ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведённого анализа, свои выводы по избранной теме, даёт обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от чёткого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление предварительного варианта плана;
- изучение отобранных литературных источников;
- составление окончательного варианта плана;
- сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- написание текста курсовой работы;
- доработка замечаний;
- защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. список литературы и источников;
5. приложения (при необходимости).

Общий объём курсовой работы — 25–40 страниц (приложения в общий объём не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цель и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть чёткими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной магистрантом темы исследования. Как правило, основная часть делится на две главы.

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, монографий, научных статей зарубежных и отечественных лингвистов, содержит характеристику теоретических вопросов, анализ точек зрения в лингвистической литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. При изложении чужих позиций необходимо помнить об этике цитирования, не забывать перерабатывать теоретический материал, корректно оформлять ссылки. С опорой на сложившиеся лингвистические концепции целесообразно сформулировать своё понимание проблемы, сославшись на наиболее актуальное и точное определение понятия, классификацию и т. д.

Практическая часть должна содержать подробное описание языкового материала или проблемы, выбранных магистрантом для анализа. Особенностью лингвистического описания является применение различных методов анализа. Необходимо помнить, что обоснованность выводов должна заключаться в подробном описании конкретных языковых явлений в том или ином контексте. Наличие классификации материала отражает системность и логичность исследования, поэтому нужно стремиться к разработке в данной части работы своей классификации материала. Вместо анализа языкового материала возможно изложение обзора источников по избранной проблеме применительно к теме будущей выпускной квалификационной работы.

В заключении подводятся итог проведённого исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретных текстов, дискурсов), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углублённых исследований.

Библиографическая часть содержит перечень использованных в работе источников информации (учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, анализируемые тексты, статистический анализ частотности употребления языковых единиц и т. д.

Требования к оформлению курсовой работы совпадают с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы (см. соответствующее методическое пособие).

Шкала и критерии оценки курсовой работы

Элементы и этапы работы	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности темы.	10
Основная часть	Логичное и последовательное изложение в соответствии с намеченными целью и задачами.	50
Заключение	Наличие развёрнутых, самостоятельных выводов.	10
Список литературы	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	10
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка.	10
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения и представления работы.	10
		100

Курсовая работа оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86–100 баллов — «отлично»;
- 71–85 баллов — «хорошо»;
- 51–70 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.